

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)**

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
(протокол от «18» марта 2022г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН  
д.ф.-м.н., И. В. Колоколов  
«18» марта 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКА К2.2В.П1**

**«Педагогическая практика»**

По научной специальности: 1.3.3. Теоретическая физика

Уровень образования: Высшее образование - Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Черноголовка 2022

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа «Педагогическая практика» (К2.2В.П1) для Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 30.12.2021г.
2. Федеральные государственные требования (ФГТ) к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённые Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093
4. Письмо ВАК от 13.05.2021 № 382-02 ВАК о Применении новой номенклатуры НС
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.06.2021 № 561 «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание учёной степени докторов наук»
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118"

7. Программа-минимум кандидатских экзаменов по специальности Теоретическая физика и с учетом особенностей сложившейся в ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН научной школы

8. Паспорт научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика, разработанный экспертами ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Академии Наук.

9. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН

Автор/составитель Программы:

к.ф.-м.н., н.с.



Е.С. Пикина

«25» февраля 2022 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор [должность]  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
Колоколов И.В., д.ф.-м.н. проф.  
[ФИО]   
04.03.2022 [дата]

СОГЛАСОВАНО

д.ф.-м.н., зам. директора [должность]  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
Бурмистров И.С. [ФИО]   
11.03.2022 [дата]

СОГЛАСОВАНО

д.ф.-м.н., зам. директора [должность]  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
Фоминов Я.В. [ФИО]   
11.03.2022 [дата]

СОГЛАСОВАНО

Декан ФФНЦУ ВШЭ [должность]  
проф-р  
Трушкин М. Р. [ФИО]   
15.03.2022 [дата]

## **1. Цель и задачи практики.**

**Цель** прохождения педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

**Задачами** педагогической практики являются:

- приобретение аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

## **2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны в достаточной степени освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть и овладевать:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и элективных дисциплин основной образовательной программы соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Объём и сроки, место проведения практики.**

Общая трудоемкость практики составляет **2** зачетных единиц (часов), её продолжительность в академических часах – **72 часа**.

Практика проводится дискретно (по периодам проведения практик) в соответствии с рабочим учебным планом, во 2-м и 4-м семестрах - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Распределение аспирантов по местам её прохождения в подразделениях ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН и в других профильных организациях утверждает заведующий аспирантурой.

### **4. Формы проведения практики**

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

– подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

– подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

– составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

– разработка и проведение деловых игр для студентов;

– участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

– руководство научно-исследовательской работой студентов;

– подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

– другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Универсальные компетенции:	
УК-5 (по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика),	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2(по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика),	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## **6. Материально-техническое обеспечение практики.**

Базы практики - научные подразделения ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, другие учреждения, по согласованию, по профилю подготовки аспиранта. В базы входят учебные помещения, соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

## **7. Содержание практики**

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта). Подготовка индивидуального плана.

Организационно-подготовительный этап педагогической практики заключается в составлении индивидуального плана практики (Приложение 1). Основное содержание педагогической практики составляет учебная работа - проведение учебных занятий и учебно-методическая работа, а именно подготовка модулей учебных занятий и изданий, в том числе электронных, разработка материалов фонда оценочных средств (т.е. вопросов по теме курса и ответов на них). Возможно участие в руководстве студентами. Заключительный этапом является подготовка и оформление отчёта по результатам ПП, защита отчета

Если аспирант совмещает обучение в аспирантуре с трудовой деятельностью, которая соответствует требованиям к содержанию практики, то педагогическая практика может проводиться по месту его трудовой деятельности. В этом случае к документам по форме отчетности необходимо приложить справку с места работы с указанием объёма педагогической нагрузки.

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет.

Критериями оценки результатов практики являются: мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

## **8. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств приводится в Приложении 4.

## **9. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости, при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером требований, с учетом профессионального вида деятельности, выполняемых профессиональных задач и характера труда

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.**

Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы.

Основная и дополнительная литературы выбираются индивидуально научным руководителем совместно с аспирантом при составлении индивидуального плана практики, с использованием и учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, на базе библиотеки организации, где проходится практика, [Библиотеки ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН](#).

### **10.1.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (обязательная литература)**

- [1] Кравцова Е.Е., Психология и педагогика, Москва: Проспект, 2016 (320 с.). Данное пособие представляет краткий курс по психологии и педагогике для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов.
- [2] Глэшоу Ш.Л., Очарование физики, Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2002 (336 с.).
- [3] Пойа Д., Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976 (448 с.).

### **10.1.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (дополнительная литература)**

- [1] Арнольд В.И., Новый обскурантизм и российское просвещение, М. ФАЗИС, 2003 (60 с.).

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>), содержащий нормативную базу по образованию в РФ.
2. Раздел Аспирантура сайта ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, где в подразделе Нормативные документы раздела Документы представлены документы, определяющие и регулирующие образовательный процесс Высшего образования в РФ.

### **11. Обеспечение электронной информационно-образовательной средой для освоения дисциплины в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося (при необходимости)**

- электронные информационные и образовательные ресурсы ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН - ЭИС ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. ЛАНДАУ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Научная специальность 1.3.3. Теоретическая физика

Аспирант

---

(ФИО, полностью)

Научный руководитель аспиранта

---

(ФИО, полностью; должность)

Место прохождения практики

---

(наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)

Сроки прохождения педагогической практики с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Формулировка задания:**

Цель:

**Содержание практики:**

Изучить:

Ознакомиться:

Практически выполнить:

**Организационно-методические указания:**

Руководитель практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

(Ф.И.О. подпись)

Научный руководитель аспиранта « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

(Ф.И.О. подпись)

Аспирант « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

*Форма отчета о педагогической практике аспиранта*

НАЗВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ МЕСТОМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

(должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**О Т Ч Ё Т**

**Аспиранта ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН о результатах педагогической  
практики в ?**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Научная специальность 1.3.3. Теоретическая физика

Год обучения \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводится с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

**Руководитель практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Общая оценка педагогической практики аспиранта

\_\_\_\_\_  
(Ф. И.О.)

Оценка (ЗАЧЕТ)	Подпись руководителя практики

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид работы	Объем работы (в часах)		Период выполнения	Оценка (зачет)	Подпись руководителя практики
	план	факт			
<b>1. Учебная работа.</b>					
<b>2. Учебно-методическая работа.</b>					


Вид работы	Объем работы (в часах)		Период выполнения	Оценка	Подпись руководителя практики
	план	факт			
<b>3.Организационно-методическая работа.</b>					

<b>4. Воспитательная работа.</b>					
<b>5. Другие виды работы.</b>					
<b>ИТОГО (в часах)</b>					
<b>ИТОГО (в ЗЕТ)</b>					

\* 1 ЗЕТ соответствует 36 академическим часам трудоемкости

**Учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом  
согласно индивидуальному плану педагогической практики.**

.....

**Список использованных источников.**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:**

**Перечень компетенций.**

В результате прохождения педагогической практики, аспирант должен обладать:

ОПК-2-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

Контроль и оценивание компетенций проводятся на всех этапах педагогической практики.

В ходе выполнения педагогической практики проводятся промежуточная аттестация и иные формы проведения контроля по решению руководителя педагогической практики в процессе освоения программы практики.

Аттестационные мероприятия проводятся после прохождения педагогической практики.

*Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

**1. Вопросы для подготовки к текущему контролю.**

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
19. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 20 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (экологический, энергетический, демографический, угроза локальных и ядерных войн).
21. Развитие науки как социального института. Научные сообщества.
22. Научные школы.

23. Социальная ответственность в области научно-технической и инженерной деятельности

<b>Критерии оценки:</b>	
«Зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
«Не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**2. Задания для промежуточной аттестации**

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится аттестацию аспиранта на основании результатов текущего контроля и представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

### **«Зачет»**

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

### **«Незачет»**

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации

<b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> предмет преподавания инормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания физических дисциплин.
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

### Карта компетенции ОПК-2

#### Показатели оценивания

#### Шкала оценивания

<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>«Не зачтено»</b>		<b>«Зачтено»</b>		
<b>ОПК2</b>	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на	слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на	на хорошем уровне владеет технологией проектирования образователь	на высоком уровне владеет технологией проектирования образователь

	<p>уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>ного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>ного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>
--	--	--	---	---

**Карта компетенции УК-5. Показатели оценивания.**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31(УК-5(6))</b></p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии и содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, выделяет критерии</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении</p>

		обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	профессиональных задач.
<p>УМЕТЬ:</p> <p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Код УК-5</b></p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, способен сформулировать цели профессиональной</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>

		ональног о и личностн ого развития.		учитывает возможные этапы профессион альной социализац ии.	индивидуаль но- личностных особенносте й.
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Код УК-5</b></p>		<p>Готов осуществ лять личностн ый выбор в конкретн ых професси ональных и морально - ценностн ых ситуация х, но не умеет оцениват ь последств ия</p>	<p>Осуществля ет личный выбор в конкретных профессион альных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществля ет личный выбор в стандартны х профессион альных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлят ь личный выбор в различных нестандартн ых профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.</p>

	<p>принятог о решения и нести за него ответстве нность перед собой и общество м.</p>			
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач. <b>Код УК-5</b></p>	<p>Владеет отдельны ми приемами и технолог иями целепола гания, целереал изации и оценки результат ов деятельно сти по решению стандартн</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технология ми целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессион альных</p>	<p>Владеет приемами и технология ми целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессион альных задач,</p>	<p>Демонстриру ет владение системой приемов и технологий целеполаган ия, целереализац ии и оценки результатов деятельности по решению нестандартн ых профессиона льных задач, полностью аргументиру</p>

	ых профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемому варианту решения.	полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	я выбор предлагаемого варианта решения.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Код УК-5</b></p>	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для

	<p>путях достижен ия более высокого уровня их развития, допуская существо нные ошибки при применен ии данных знаний.</p>	<p>выполнения профессион альной деятельност и, при этом не демонстрир ует способность ь оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенст вования.</p>	<p>выполнения профессион альной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосоверш енствования .</p>	<p>профессиона льной самореализа ции, и определяет адекватные пути самосоверше нствования.</p>
--	--	---	--	--