

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
(протокол от «18» марта 2022г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
д.ф.-м.н., И. В. Колоколов
«18» марта 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА К2.2В.П1**

«Педагогическая практика»

По научной специальности: 1.3.3. Теоретическая физика

Уровень образования: Высшее образование - Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Черноголовка 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа «Педагогическая практика» (К2.2В.П1) для Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 30.12.2021г.
2. Федеральные государственные требования (ФГТ) к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённые Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093
4. Письмо ВАК от 13.05.2021 № 382-02 ВАК о Применении новой номенклатуры НС
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.06.2021 № 561 «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание учёной степени докторов наук»
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118"

7. Программа-минимум кандидатских экзаменов по специальности Теоретическая физика и с учетом особенностей сложившейся в ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН научной школы

8. Паспорт научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика, разработанный экспертами ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Академии Наук.

9. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН

Автор/составитель Программы:

к.ф.-м.н., н.с.




Е.С. Пикина


«25» февраля 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


СОГЛАСОВАНО

Директор [должность]
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
Колоколов И.В., д.ф.-м.н. проф.
[ФИО] 
04.03.2022 [дата]


СОГЛАСОВАНО

д.ф.-м.н., зам. директора [должность]
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
Бурмистров И.С. [ФИО] 
11.03.2022 [дата]

СОГЛАСОВАНО

д.ф.-м.н., зам. директора [должность]
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
Фоминов Я.В. [ФИО] 
11.03.2022 [дата]

СОГЛАСОВАНО

Декан ФФНЦУ ВШЭ [должность]
проф-р
Трушкин М. Р. [ФИО] 
15.03.2022 [дата]

1. Цель и задачи практики.

Цель прохождения педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны в достаточной степени освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть и овладевать:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и элективных дисциплин основной образовательной программы соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

–методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

–методикой анализа учебных занятий;

–знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

–навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Объём и сроки, место проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет **2** зачетных единиц (часов), её продолжительность в академических часах – **72 часа**.

Практика проводится дискретно (по периодам проведения практик) в соответствии с рабочим учебным планом, во 2-м и 4-м семестрах - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Распределение аспирантов по местам её прохождения в подразделениях ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН и в других профильных организациях утверждает заведующий аспирантурой.

4. Формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

– подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

– подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

– составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

– разработка и проведение деловых игр для студентов;

– участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

– руководство научно-исследовательской работой студентов;

– подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

– другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции:	
УК-5 (по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика),	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2(по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика),	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

6. Материально-техническое обеспечение практики.

Базы практики - научные подразделения ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, другие учреждения, по согласованию, по профилю подготовки аспиранта. В базы входят учебные помещения, соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

7. Содержание практики

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта). Подготовка индивидуального плана.

Организационно-подготовительный этап педагогической практики заключается в составлении индивидуального плана практики (Приложение 1). Основное содержание педагогической практики составляет учебная работа - проведение учебных занятий и учебно-методическая работа, а именно подготовка модулей учебных занятий и изданий, в том числе электронных, разработка материалов фонда оценочных средств (т.е. вопросов по теме курса и ответов на них). Возможно участие в руководстве студентами. Заключительный этапом является подготовка и оформление отчёта по результатам ПП, защита отчета

Если аспирант совмещает обучение в аспирантуре с трудовой деятельностью, которая соответствует требованиям к содержанию практики, то педагогическая практика может проводиться по месту его трудовой деятельности. В этом случае к документам по форме отчетности необходимо приложить справку с места работы с указанием объёма педагогической нагрузки.

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет.

Критериями оценки результатов практики являются: мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

8. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств приводится в Приложении 4.

9. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости, при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером требований, с учетом профессионального вида деятельности, выполняемых профессиональных задач и характера труда

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы.

Основная и дополнительная литературы выбираются индивидуально научным руководителем совместно с аспирантом при составлении индивидуального плана практики, с использованием и учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, на базе библиотеки организации, где проходится практика, [Библиотеки ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН](#).

10.1.1 Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (обязательная литература)

- [1] Кравцова Е.Е., Психология и педагогика, Москва: Проспект, 2016 (320 с.). Данное пособие представляет краткий курс по психологии и педагогике для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов.
- [2] Глэшоу Ш.Л., Очарование физики, Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2002 (336 с.).
- [3] Пойа Д., Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976 (448 с.).

10.1.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (дополнительная литература)

- [1] Арнольд В.И., Новый обскурантизм и российское просвещение, М. ФАЗИС, 2003 (60 с.).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>), содержащий нормативную базу по образованию в РФ.
2. Раздел Аспирантура сайта ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, где в подразделе Нормативные документы раздела Документы представлены документы, определяющие и регулирующие образовательный процесс Высшего образования в РФ.

11. Обеспечение электронной информационно-образовательной средой для освоения дисциплины в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося (при необходимости)

- электронные информационные и образовательные ресурсы ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН - ЭИС ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. ЛАНДАУ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Научная специальность 1.3.3. Теоретическая физика

Аспирант

(ФИО, полностью)

Научный руководитель аспиранта

(ФИО, полностью; должность)

Место прохождения практики

(наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)

Сроки прохождения педагогической практики с « ___ » _____ 20__ г. по
« ___ » _____ 20__ г.

Формулировка задания:

Цель:

Содержание практики:

Изучить:

Ознакомиться:

Практически выполнить:

Организационно-методические указания:

Руководитель практики « ____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. подпись)

Научный руководитель аспиранта « ____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. подпись)

Аспирант « ____ » _____ 20__ г.

Форма отчета о педагогической практике аспиранта

НАЗВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ МЕСТОМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

(должность) _____

(подпись)(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

О Т Ч Ё Т

**Аспиранта ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН о результатах педагогической
практики в ?**

Фамилия, имя, отчество _____

Научная специальность 1.3.3. Теоретическая физика

Год обучения _____ Семестр _____

Педагогическая практика проводится с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____

(Фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность _____

Общая оценка педагогической практики аспиранта

(Ф. И.О.)

Оценка (ЗАЧЕТ)	Подпись руководителя практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид работы	Объем работы (в часах)		Период выполнения	Оценка (зачет)	Подпись руководителя практики
	план	факт			
1. Учебная работа.					
2. Учебно-методическая работа.					

Вид работы	Объем работы (в часах)		Период выполнения	Оценка	Подпись руководителя практики
	план	факт			
3.Организационно-методическая работа.					

4. Воспитательная работа.					
5. Другие виды работы.					
ИТОГО (в часах)					
ИТОГО (в ЗЕТ)					

* 1 ЗЕТ соответствует 36 академическим часам трудоемкости

**Учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом
согласно индивидуальному плану педагогической практики.**

.....

Список использованных источников.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:

Перечень компетенций.

В результате прохождения педагогической практики, аспирант должен обладать:

ОПК-2-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Контроль и оценивание компетенций проводятся на всех этапах педагогической практики.

В ходе выполнения педагогической практики проводятся промежуточная аттестация и иные формы проведения контроля по решению руководителя педагогической практики в процессе освоения программы практики.

Аттестационные мероприятия проводятся после прохождения педагогической практики.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

1. Вопросы для подготовки к текущему контролю.

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
19. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 20 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (экологический, энергетический, демографический, угроза локальных и ядерных войн).
21. Развитие науки как социального института. Научные сообщества.
22. Научные школы.

23. Социальная ответственность в области научно-технической и инженерной деятельности

Критерии оценки:	
«Зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
«Не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится аттестацию аспиранта на основании результатов текущего контроля и представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Зачет»

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

«Незачет»

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	Знать: предмет преподавания инормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания физических дисциплин.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

Карта компетенции ОПК-2

Показатели оценивания

Шкала оценивания

2		3	4	5
«Не зачтено»		«Зачтено»		
ОПК2	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на	слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на	на хорошем уровне владеет технологией проектирования образователь	на высоком уровне владеет технологией проектирования образователь

	<p>уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>ного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>ного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>
--	--	--	---	---

Карта компетенции УК-5. Показатели оценивания.

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Код 31(УК-5(6))</p>	<p>Допускает существование ошибки при раскрытии и содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, выделяет критерии</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении</p>

		<p>обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код УК-5</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, способен сформулировать цели профессионального</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>

		ональног о и личностн ого развития.		учитывает возможные этапы профессион альной социализац ии.	индивидуаль но- личностных особенносте й.
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Код УК-5</p>		<p>Готов осуществ лять личностн ый выбор в конкретн ых професси ональных и морально - ценностн ых ситуация х, но не умеет оцениват ь последств ия</p>	<p>Осуществля ет личный выбор в конкретных профессион альных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществля ет личный выбор в стандартны х профессион альных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственн ость перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлят ь личный выбор в различных нестандартн ых профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.</p>

	<p>принятог о решения и нести за него ответстве нность перед собой и общество м.</p>			
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональны х задач. Код УК-5</p>	<p>Владеет отдельны ми приемами и технолог иями целепола гания, целереал изации и оценки результат ов деятельно сти по решению стандартн</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технология ми целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессион альных</p>	<p>Владеет приемами и технология ми целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессион альных задач,</p>	<p>Демонстриру ет владение системой приемов и технологий целеполаган ия, целереализац ии и оценки результатов деятельности по решению нестандартн ых профессиона льных задач, полностью аргументиру</p>

	ых профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемому варианту решения.	полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	я выбор предлагаемого варианта решения.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Код УК-5</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>

	<p>путях достижен ия более высокого уровня их развития, допуская существо нные ошибки при применен ии данных знаний.</p>	<p>выполнения профессион альной деятельност и, при этом не демонстрир ует способность ь оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенст вования.</p>	<p>выполнения профессион альной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосоверш енствования .</p>	<p>профессиона льной самореализа ции, и определяет адекватные пути самосоверше нствования.</p>
--	--	---	--	--