

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)**

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
(протокол от 10 сентября 2021г. № 24 \_\_)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН  
д.ф.-м.н., И. В. Колоколов  
«10» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВАРИАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Б2.1)  
«Педагогическая практика»**

По направлению подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

По направленности подготовки: 01.04.02 теоретическая физика  
(1.3.3. Теоретическая физика)

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Черноголовка 2021


## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика, является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Практика – вид учебной работы, направленный на развитие навыков и умений преподавания. Программа педагогической практики аспиранта связана с тематикой работ по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия. Программа педагогической практики входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 03.06.01, реализуемой в образовательном процессе в аспирантуре ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН. Программа педагогической практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря № 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Совместный приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 885/390;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ (ФГОС ВО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №867 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Паспорт научной специальности 01.04.02 Теоретическая физика разработанный экспертами ВАК Минобрнауки РФ в рамках Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 г. № 59
6. Приказ Минобрнауки России от 04.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093
7. Письмо ВАК от 13.05.2021 № 382-02 ВАК о Применении новой номенклатуры НС
8. Программа-минимум кандидатских экзаменов по специальности 01.04.02 — «Теоретическая физика» с учетом особенностей сложившейся в ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН научной школы.
9. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН

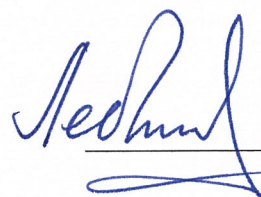
Автор/составитель Программы:

к.ф.-м.н., н.с.,  
10 сентября 2021 г.

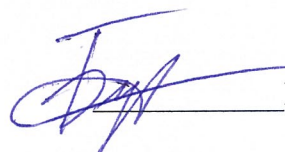
 Е.С. Пикина

«Согласовано»:


Г.н.с. ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН  
Член-корр. РАН, д.ф.-м.н.

  
В.В. Лебедев

Зам. Директора по научной работе  
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
д.ф.-м.н.

  
И.С. Бурмистров

Декан, профессор Факультета физики НИУ ВШЭ  
д.ф.-м.н.

  
М.Р. Трунин

### **Цель и задачи практики.**

Цель прохождения педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия»;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

### **Место практики в структуре основной образовательной программы**

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны в достаточной степени освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть и овладевать:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и элективных дисциплин основной образовательной программы соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Объём и сроки, место проведения практики.**

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетных единиц (часов), её продолжительность в академических часах - **108**.

Практика проводится дискретно (по периодам проведения практик) в соответствии с рабочим учебным планом, во 2-м и 4-м семестрах - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Распределение аспирантов по местам её прохождения в подразделениях ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН и в других профильных организациях утверждает заведующий аспирантурой.

### **Формы проведения практики**

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта

### **Перечень планируемых результатов освоения программы практики.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые педагогической практикой

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Универсальные компетенции:            |  |
| УК-5 (03.06.01 Физика и астрономия),  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития          |
| Общепрофессиональные компетенции:     |  |
| ОПК-2 (03.06.01 Физика и астрономия), | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

### **Материально-техническое обеспечение практики.**

Базы практики - научные подразделения ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, другие учреждения, по согласованию, по профилю подготовки аспиранта. В базы входят учебные помещения, соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

### **Содержание практики**

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта). Подготовка индивидуального плана.

Организационно-подготовительный этап педагогической практики заключается в составлении индивидуального плана практики (Приложение 1). Основное содержание педагогической практики составляет учебная работа - проведение учебных занятий и учебно-методическая работа, а именно подготовка модулей учебных занятий и изданий, в том числе электронных, разработка материалов фонда оценочных средств (т.е. вопросов по теме курса и ответов на них). Возможно участие в руководстве студентами. Заключительным этапом является подготовка и оформление отчета по результатам ПП, защита отчета

Если аспирант совмещает обучение в аспирантуре с трудовой деятельностью, которая соответствует требованиям к содержанию практики, то педагогическая практика может проводиться по месту его трудовой деятельности. В этом случае к документам по форме

отчетности необходимо приложить справку с места работы с указанием объема педагогической нагрузки.

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет.

Критериями оценки результатов практики являются: мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

### **Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств приводится в Приложении 4.

### **Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости, при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером требований, с учетом профессионального вида деятельности, выполняемых профессиональных задач и характера труда

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.**

Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы.

Основная и дополнительная литературы выбираются индивидуально научным руководителем совместно с аспирантом при составлении индивидуального плана практики, с использованием и учетом интересов и возможностей организации, где проходит практику аспирант, на базе библиотеки организации, где проходится практика, Библиотеки ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН.

Основная литература по педагогике:

1. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика, Москва: Проспект, 2016 (320 с.). Данное пособие представляет краткий курс по психологии и педагогике для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов.
2. Глэшоу Ш.Л., Очарование физики, Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика », 2002 (336 с.).
3. Пойа Д., Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976 (448 с.).

Дополнительная литература по педагогике:

1. Арнольд В.И., Новый обскурантизм и российское просвещение, М. ФАЗИС, 2003 (60 с.).

*Интернет-ресурсы:*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>), содержащий нормативную базу по образованию в РФ.

2. Раздел [Аспирантура](#) сайта ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, где в подразделе Нормативные документы раздела Документы представлены документы, определяющие и регулирующие образовательный процесс Высшего образования в РФ.

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. ЛАНДАУ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
АСПИРАНТА**

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) программы: 01.04.02 теоретическая физика

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью)

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО, полностью; должность)

Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Института или сторонней организации)

Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Формулировка задания:**

Цель:

**Содержание практики:**

Изучить:

Ознакомиться:

Практически выполнить:

**Организационно-методические указания:**

Руководитель практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)

Научный руководитель аспиранта «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись) Аспирант

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_



Форма отчета о педагогической практике аспиранта

НАЗВАНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ МЕСТОМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

(должность) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия И.О.)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**О Т Ч Ё Т**

**Аспиранта ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН о результатах педагогической практики в ?**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Направление 03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) 01.04.02 теоретическая физика \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводится с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

**Руководитель практики:** \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность \_\_\_\_\_

Общая оценка педагогической практики аспиранта \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

| Оценка (ЗАЧЕТ) | Подпись руководителя практики |
|----------------|-------------------------------|
|                |                               |



|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Воспитательная работа.</b> |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Другие виды работы.</b>    |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО (в часах)</b>           |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО (в ЗЕТ)</b>             |  |  |  |  |  |

\* 1 ЗЕТ соответствует 36 академическим часам трудоемкости

**Учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики.**

.....

**Список использованных источников.**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:**

**Перечень компетенций.**

В результате прохождения педагогической практики, аспирант должен обладать:

ОПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

Контроль и оценивание компетенций проводятся на всех этапах педагогической практики.

В ходе выполнения педагогической практики проводятся промежуточная аттестация и иные формы проведения контроля по решению руководителя педагогической практики в процессе освоения программы практики.

Аттестационные мероприятия проводятся после прохождения педагогической практики.

*Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

**1. Вопросы для подготовки к текущему контролю.**

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
19. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
20. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов (экологический, энергетический, демографический, угроза локальных и ядерных войн).
21. Развитие науки как социального института. Научные сообщества.
22. Научные школы.
23. Социальная ответственность в области научно-технической и инженерной деятельности

|                         |
|-------------------------|
| <b>Критерии оценки:</b> |
|-------------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| «Зачтено»    | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования          |
| «Не зачтено» | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования |

## **2. Задания для промежуточной аттестации**

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится аттестацию аспиранта на основании результатов текущего контроля и представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

### **«Зачет»**

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

### **«Незачет»**

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

## **Карта компетенции ОПК-2**

### **Показатели оценивания**

|  |   |
|--|---|
| <b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b> | <b>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</b>   |
| <b>ОПК-2</b>   | <b>Знать:</b> предмет преподавания и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания физических дисциплин.                         |
|  | <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.                           |

### Шкала оценивания

|             |  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             |  | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |   |   |
| <b>ОПК2</b> |  | не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |

**Карта компетенции УК-5. Показатели оценивания.**

| Планируемые результаты обучения*   | Критерии и показатели оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br/><b>Код 31(УК-5(6))</b></p>         | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>                           |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br/><b>Код УК-5</b></p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>  | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>                  | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и</p>  | <p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных</p>   | <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных</p>  | <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных</p>   | <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных</p>   |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/><b>Код УК-5</b></p>                                    | <p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   | <p>ых и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>  | <p>ых и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   | <p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br/><b>Код УК-5</b></p>                     | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>                     | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.<br/><b>Код УК-5</b></p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>  | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих</p>                   | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>                     |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | существенные ошибки при применении данных знаний. | качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. |  |  |
|--|--|---|--|--|--|