

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
(протокол от 10 сентября 2021г. №_24_)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
д.ф.-м.н., И. В. Колоколов
«10» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5
«Педагогика и психология высшего образования»**

По направлению подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

По направленности подготовки: 01.04.02 теоретическая физика
(1.3.3. Теоретическая физика)

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Рабочая программа дисциплины по выбору «Педагогика и психология высшего образования» (Б1.В.ОД.5) для основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия по направленности подготовки 01.04.02 теоретическая физика (1.3.3. Теоретическая физика) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ (ФГОС ВО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №867 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.
3. Паспорт научной специальности 01.04.02 Теоретическая физика разработанный экспертами ВАК Минобрнауки РФ в рамках Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 г. № 59
4. Приказ Минобрнауки России от 04.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093
5. Письмо ВАК от 13.05.2021 № 382-02 ВАК о Применении новой номенклатуры НС
6. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2021 № 561 о «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание учёной степени докторов наук»

Автор/составитель ФОС по дисциплине:

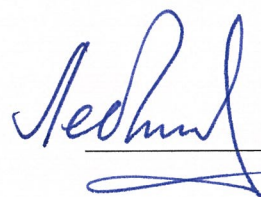
д.психол.н., доцент,
10 сентября 2021 г.



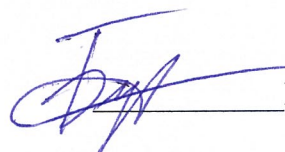
Н.С. Крамаренко

«Согласовано»:


Г.н.с. ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
Член-корр. РАН, д.ф.-м.н.

 В.В. Лебедев

Зам. Директора по научной работе
ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН
д.ф.-м.н.

 И.С. Бурмистров

Декан, профессор Факультета физики НИУ ВШЭ
д.ф.-м.н.

 М.Р. Трунин

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является - теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие преподавать дисциплины физического профиля наиболее оптимальным и научно обоснованным образом.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы аспирантуры по всем направлениям подготовки. Преподается на втором курсе, форма аттестации зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:	
УК-5 (03.06.01 Физика и астрономия),	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2 (03.06.01 Физика и астрономия),	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность, содержание и задачи образовательного процесса и его практической организации в высшей школе; особенности личностно-ориентированного обучения; методы и организационные формы обучения в вузе; средства преподавания и инновационные образовательные технологии преподавания в высшей школе.

Уметь: формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов; мобилизовать умственную деятельность обучающегося; заинтересовать и мотивировать обучающегося личным примером заинтересованности в предмете.

Владеть: культурой труда педагога; способами, приемами и формами организации учебного процесса; способами развития стремления решить задачу, направленности мышления.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часов.

Вид учебной работы	Объём часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	36 / 1

лекции	36 / 1
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	33 / 0.917
Вид контроля по дисциплине: Рефераты Зачет	3 / 0.083
Всего	72

6. **Учебно-тематическое построение дисциплины «Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина-ры	СРС	Все-го
1.	Общие основы педагогики. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.	4			4	8
2.	История развития педагогики высшей школы	4			4	8
3.	Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	4			4	8
4.	Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху	6			2	4
5.	Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи	2			2	4
6.	Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения	4			2	4
7.	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	4			2	4
8.	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя	2			2	4
9.	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента. Преподавание как искусство.	6			2	4
	контроля по дисциплине: Рефераты Зачет	3				
	Всего: часов	36	3		33	72

7. **Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы - это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методiku, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы - педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы это процесс воспитания и профессиональной подготовки
2	История развития педагогики высшей школы	Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Киево-могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинский — основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.
3	Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами. Функционал системы GoogleScholar. Освоение алгоритмов работы с ресурсами elibrary, БД РИНЦ Работа с системой GoogleScholar.Использование системы GoogleScholar.для поиска научной информации и научной коммуникации. Использование GoogleScholar с целью поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки. Основные функционалы системы GoogleScholar. Алгоритмы работы в системе GoogleScholar. Подготовка библиографического списка по теме диссертационного исследования с помощью GoogleScholar. Основные библиометрические термины: индекс Хирша, импакт-фактор. Индексы цитирования
4	Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху	О проблеме изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влиянии социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса. О психологических аспектах происходящих социокультурных трансформаций. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды.
5	Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи	Трансформация условий жизни и развития современного человека. Сущность трансформаций и их связь с психологией развития человека на определенных возрастных этапах: социальной ситуацией развития, процессом социализации, их учет в организации учебного процесса. Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационные технологии как важная координата социальной ситуации развития

		современного подрастающего поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху.
6	Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения	<p>Основные формы преподавания - лекция и семинар. Характерные специфические черты лекционного способа обучения. Виды лекций: учебно-программные, проблемные, установочные и обзорные. Приемы подготовки и чтения лекций. Место и роль семинара в учебном процессе. Формы проведения семинаров. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.</p> <p>Общее определение дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов в современной дидактике. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения в вузе. Классификация методов обучения в современной дидактике высшей школы. Традиционные методы обучения: лекция, семинар. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, брейнсторминг. Понятия об организационных формах обучения. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p>
7	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	<p>Основные типы обучения, доминирующая роль развивающего обучения. Программированное и кредитно-модульное обучение. Вербальный и аудиовизуальный способ трансформации и наследования знаний. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).</p>
8	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя	<p>Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.</p>
9	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента	<p>Формы УИРС – подготовка рефератов, докладов для семинара или студенческой конференции, написание курсовых работ и выполнение итоговой выпускной квалификационной работы. Методика руководства курсовой и дипломной работой. Методика составления учебной характеристики студента.</p> <p>Традиционные и потенциальные пути воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Догадка как научный метод. Научить обучающегося думать – как одна из главных задач. Личный пример увлеченного педагога-мастера-творца как лучший способ творческого освоения предмета в сотворчестве. Мобилизация умственной деятельности обучающегося. Способы развития стремления решить задачу,</p>

		направленности мышления. Радость от постижения существа явления как главная мотивация решить задачу. История становлений научных теорий. Творчество и рутина в образовании и научной работе.
--	--	--

8. Самостоятельная работа аспирантов

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется опросом на семинарских и практических занятиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

9. Оценочные средства для контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Вопросы к зачету

1. Образование в России в свете Болонского процесса: цели, задачи, содержание.
2. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики.
3. Процесс обучения и его характеристика.
4. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике.
5. Проблема авторитета и авторитарности в педагогике.
6. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
7. Характеристика педагогического общения.
8. Педагогическая техника преподавателя, особенности её формирования.
9. Характеристика принципов обучения.
10. Понятия «компетенции» и «компетентность» в современной педагогике.
11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.
12. Методика подготовки и чтения лекции.
13. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
14. Организация и проведение консультаций в учебном процессе.
15. Формы отчетности в учебном процессе – тестирование, контрольная работа, реферат, зачет, экзамены, их разновидности и способы проведения.
16. Учебно-методический комплекс дисциплины.
17. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии, использование ЭОР и IT-технологий в учебном процессе.
18. Место и роль самостоятельной работы студента (СРС) в образовательном процессе.
19. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы.
20. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация.
21. Влияние социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса
22. Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития современного обучающегося в цифровую эпоху
23. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя

9.2. Основная и дополнительная литература

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
<http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М.: Либроком, 2009. – 280 с.
5. Болонский процесс. основополагающие материалы / сост.: А. Бурцев, В. Звонова. – Москва : Финансы и статистика, 2006. – 88 с. – ISBN 5-279-03201-8.
6. Спеваков, В. Основы психологии лекции. Учебное пособие / В. Спеваков. – Москва : Логос, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-98704-668-5.
7. 5. Татур, Ю. Образовательный процесс в вузе / Ю. Татур. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 264 с. – ISBN 978-5-7038-3293-6.
8. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 178 с. ISBN 978-5-534-05477-4.
9. Попков, В. Теория и практика высшего профессионального образования / В. Попков, А. Коржуев. – Москва : Академический Проект, 2010. – 185 с. – ISBN 978-5-8291-1176-
10. Кравцова, Е.Е., Психология и педагогика, Москва: Проспект, 2016 (320 с.). Данное пособие представляет краткий курс по психологии и педагогике для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов.
11. Глэшоу Ш.Л., Очарование физики, Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика », 2002 (336 с.).
12. Пойа Д., Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976 (448 с.).
13. Столяренко Л., Ревин И., Буланова-Топоркова М. и др. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014 (620 с.)

Дополнительная литература по педагогике:

1. Арнольд В.И., Новый обскурантизм и российское просвещение, М. ФАЗИС, 2003 (60 с.).

Рекомендуемые журналы

1. Высшее образование в России
2. Высшее образование сегодня
3. Преподаватель XXI века
4. Педагогика
5. Психология обучения

9. Интернет-ресурсы. Информационно-справочные и поисковые системы.:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>), содержащий нормативную базу по образованию в РФ.
2. Раздел Аспирантура сайта ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, где в подразделе Нормативные документы раздела Документы представлены документы, определяющие и регулирующие образовательный процесс Высшего образования в РФ.
3. Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
Электронная библиотека преподавателя (Гумер) -
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - электронная библиотека преподавателя:
<http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)
<http://do.gendocs.ru/docs/index-353383.html>
6. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php
7. Новиков А.М. "Методология образования". Изд. второе. М.: Эгвес, 2006. - 488с.
Сайт книг этого Новикова: <http://www.methodolog.ru/books.htm>
8. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений : в 2 ч. / под. ред. В.А. Слостенина. – М. : Владос, 2003. Ч.1 – 288 с. Ч. 2 – 256 с.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/01.php

10. Материально- техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ИТФ им. Ландау РАН;
- ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- рабочее место с выходом в Интернет.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины устанавливаются формы контроля: текущий контроль в течение семестра и промежуточная аттестация в конце курса.

Текущий контроль включает в себя устные экспресс-опросы по вопросам тем. Экспресс-опросы проводятся после завершения лекционной части в форме устных ответов на вопросы по лекционной части курса. Для эффективной подготовки к экспресс-опросам в конце каждой лекции слушателям выдаются примеры вопросов по пройденной теме, проводится краткое обсуждение материала, ответы на вопросы.

По мере изучения дисциплины проводится семинар, на котором обучающиеся представляют презентацию доклада по выбранной теме.

Промежуточная аттестация - зачета (проводится по вопросам).