

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН,  
член-корреспондент РАН  
В. В. Лебедев  
«8» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5  
Педагогика высшего образования**

По направлению подготовки: 03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

По направленности подготовки: 01.04.02 – «Теоретическая физика»

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Принята на заседании Ученого  
совета ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
«8» сентября 2017 г.,  
Протокол № 18

Черноголовка 2017



«Согласовано»:

Зам. директора ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН  
по науке, д.ф.-м.н., профессор

*ИВК*

И.В. Колоколов

Зав. аспирантурой, к.ф.-м.н., н.с.

*С.С.*

С. С. Вергелес

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является - теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие преподавать дисциплины физического профиля наиболее оптимальным и научно обоснованным образом.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Преподается на втором курсе, форма аттестации зачет.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:	
УК-5 (03.06.01 Физика и астрономия), УК-6 (22.06.01 Технологии материалов)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2 (03.06.01 Физика и астрономия), ОПК-19 (22.06.01 Технологии материалов)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормативные основания образовательного процесса и его практической организации, а также основные принципы и системы организации преподавания в высшей школе.

**Уметь:** формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов.

**Владеть:** культурой труда педагога; способами, приемами и формами организации учебного процесса.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часов.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1

в том числе:	36 / 1
лекции	36 / 1
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	33 / 0.917
Вид контроля по дисциплине: Рефераты <b>Зачет</b>	3 / 0.083
Всего	72

**5. Учебно-тематическое построение дисциплины «Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семина-ры	СРС	Все-го
1.	Общие основы педагогики. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.	4			4	8
2.	История развития педагогики высшей школы за рубежом	4			4	8
3.	История развития педагогики высшей школы в России	4			4	8
4.	Теоретические основы методики преподавания. Психологическое содержание понятия «личность». Психологические особенности личностно-ориентированного обучения.	6			2	4
5.	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	2			2	4
6.	Основные формы преподавания Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе.	4			2	4
7.	Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.	4			2	4
8.	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	2			2	4
9.	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного	6			2	4

руководителя студента. Преподавание как искусство.					
контроля по дисциплине: Рефераты <b>Зачет</b>	3				
Всего: 36 часов	36	3	33	72	

#### 6. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы - это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методiku, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы - педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы это процесс воспитания и профессиональной подготовки
2	История развития педагогики высшей школы за рубежом	Педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Афинская и Спартанская системы воспитания. Первые учебные заведения повышенного типа в Д. Греции и Д.Риме. Развитие высшего образования в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и эпоху Возрождения. Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов - Я.А.Коменского, Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. в педагогику высшей школы.
3	История развития педагогики высшей школы в России	Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Киево-могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинский — основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.
4	Теоретические основы методики преподавания. Психологическое содержание понятия «личность». Психологические особенности личностно-ориентированного обучения.	Методика как учение о методах обучения и воспитания — особая часть общей теории образования и обучения (дидактики). Методика преподавания, как совокупность определенных приемов. Многоуровневый характер методики преподавания. Логические основы методики преподавания. Психологические основы методики преподавания.

5	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	ФГОС направления обучения. Отличие от ГОСов второго поколения и ориентация на требования Болонского процесса. Компетенции. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план (УП). Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Зачетные единицы. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных программ высшего образования, основные требования к обеспечению образовательного процесса в вузе. Федеральные, региональные компоненты ФГОС ВПО, компонент образовательного учреждения.
6	Основные формы преподавания Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе.	Основные формы преподавания - лекция и семинар. Характерные специфические черты лекционного способа обучения. Виды лекций: учебно-программные, проблемные, установочные и обзорные. Приемы подготовки и чтения лекций. Место и роль семинара в учебном процессе. Формы проведения семинаров. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены. Общее определение дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов в современной дидактике. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения в вузе. Классификация методов обучения в современной дидактике высшей школы. Традиционные методы обучения: лекция, семинар. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, брейнсторминг. Понятия об организационных формах обучения. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
7	Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.	Процесс обучения как составная часть целостного процесса формирования личности в вузе. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе обучения. Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Основные положения Болонской декларации.
8	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	Основные типы обучения, доминирующая роль развивающего обучения. Программированное и кредитно-модульное обучение. Вербальный и аудиовизуальный способ трансформации и наследования знаний. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
9	Методика руководства учебно-исследовательской	Формы УИРС – подготовка рефератов, докладов для семинара или студенческой конференции, написание курсовых работ и выполнение итоговой выпускной

	<p>работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента</p>	<p>квалификационной работы. Методика руководства курсовой и дипломной работой. Методика составления учебной характеристики студента. Традиционные и потенциальные пути воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Догадка как научный метод. Научить обучающегося думать – как одна из главных задач. Личный пример увлеченного педагога-мастера-творца как лучший способ творческого освоения предмета в сотворчестве. Мобилизация умственной деятельности обучающегося. Способы развития стремления решить задачу, направленности мышления. Радость от постижения существа явления как главная мотивация решить задачу. История становлений научных теорий. Творчество и рутина в образовании и научной работе.</p>
--	---	---

## 7. Самостоятельная работа аспирантов

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется опросом на семинарских и практических занятиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

## 8. Оценочные средства для контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Примерный перечень тем для рефератов

1. Психолого-педагогические условия реализации требований государственных образовательных стандартов в профессиональной подготовке будущих специалистов (бакалавров/магистров).
2. Компетентностный подход в современном высшем образовании.
3. Дидактические функции самостоятельной работы студентов при изучении технических и естественнонаучных дисциплин.
4. Проектирование модульной технологии обучения при изучении технических и естественнонаучных дисциплин.
5. Психолого-педагогические основы проектирования и использования информационных технологий обучения в подготовке будущих специалистов.
6. Технология организации учебно-исследовательской работы студентов.
7. Психолого-педагогическая характеристика проблемно-поисковых технологий обучения в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.
8. Технология организации и контроля самостоятельной работы студентов.
9. Технология проектирования и чтения проблемной лекции.
10. Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия (дискуссии, интеллектуальный бой, эвристическая беседа, дебаты и пр.).
11. Технологии формирования и развития познавательной мотивации студентов.
12. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения.
13. Кейс-технологии в подготовке будущих специалистов.



14. Интерактивные технологии в профессиональном образовании.
15. Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины при переходе к новым стандартам.

## **8.2. Вопросы к зачету**

1. Образование в России в свете Болонского процесса: цели, задачи, содержание.
2. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики.
3. Процесс обучения и его характеристика.
4. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике.
5. Проблема авторитета и авторитарности в педагогике.
6. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
7. Характеристика педагогического общения.
8. Педагогическая техника преподавателя, особенности её формирования.
9. Характеристика принципов обучения.
10. Понятия «компетенции» и «компетентность» в современной педагогике.
11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.
12. Методика подготовки и чтения лекции.
13. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
14. Организация и проведение консультаций в учебном процессе.
15. Формы отчетности в учебном процессе – тестирование, контрольная работа, реферат, зачет, экзамены, их разновидности и способы проведения.
16. Учебно-методический комплекс дисциплины.
17. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии, использование ЭОР и ИТ-технологий в учебном процессе.
18. Место и роль самостоятельной работы студента (СРС) в образовательном процессе.
19. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы.
20. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация.

## **8.3. Основная и дополнительная литература**

### **а) Основная литература**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.:Синтег, 2007.- 668с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М.: Либроком, 2009. – 280 с.
3. Болонский процесс. Основополагающие материалы / сост.: А. Бурцев, В. Звонова. – Москва : Финансы и статистика, 2006. – 88 с. – ISBN 5-279-03201-8.
4. Спесивов, В. Основы психологии лекции. Учебное пособие / В. Спесивов. – Москва : Логос, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-98704-668-5.
5. Татур, Ю. Образовательный процесс в вузе / Ю. Татур. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 264 с. – ISBN 978-5-7038-3293-6.
6. Шарипов, Ф. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / Ф. Шарипов. – Москва: Логос, 2014. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-587-9.
7. Попков, В. Теория и практика высшего профессионального образования / В.Попков, А. Коржуев. – Москва : Академический Проект, 2010. – 185 с. – ISBN 978-5-8291-1176-
8. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика, Москва: Проспект, 2016 (320 с.). Данное пособие представляет краткий курс по психологии и педагогике для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов.
9. Глэшоу Ш.Л., Очарование физики, Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2002 (336 с.).

10. Пойа Д., Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М.: Наука, 1976 (448 с.).
11. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002  
Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.

Дополнительная литература по педагогике:

1. Арнольд В.И., Новый обскурантизм и российское просвещение, М. ФАЗИС, 2003 (60 с.).

#### **Рекомендуемые журналы**

1. Высшее образование в России
2. Высшее образование сегодня
3. Преподаватель XXI века
4. Педагогика
5. Психология обучения

#### **9. Интернет-ресурсы. Информационно-справочные и поисковые системы.:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>), содержащий нормативную базу по образованию в РФ.
2. Раздел Аспирантура сайта ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, где в подразделе Нормативные документы раздела Документы представлены документы, определяющие и регулирующие образовательный процесс Высшего образования в РФ.
3. Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
Электронная библиотека преподавателя (Гумер) -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - электронная библиотека преподавателя:  
<http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)  
<http://do.gendocs.ru/docs/index-353383.html>
6. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)
7. Новиков А.М. "Методология образования". Изд. второе. М.: Эгвес, 2006. - 488с.  
Сайт книг этого Новикова: <http://www.methodolog.ru/books.htm>
8. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений : в 2 ч. / под. ред. В.А. Слостенина. – М. : Владос, 2003. Ч.1 – 288 с. Ч. 2 – 256 с.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/01.php)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- аудиторный фонд ИТФ им. Ландау РАН;
- ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- рабочее место с выходом в Интернет.

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины устанавливаются формы контроля: текущий контроль в течение семестра и аттестация в конце курса.

Текущий контроль включает в себя экспресс-опросы и написание реферата.

Экспресс-опросы проводятся после завершения лекционной части в форме устных ответов на вопросы по лекционной части курса. Для эффективной подготовки к экспресс-опросам в конце каждой лекции слушателям выдаются примеры вопросов по пройденной теме, проводится краткое обсуждение материала, ответы на вопросы.

По мере изучения дисциплины проводится семинар, на котором обучающиеся представляют презентацию доклада по выбранной теме.

Окончательная аттестация будет частично повторять текущий контроль и проходить в виде зачета.

Для допуска к окончательной аттестации необходимо сдать реферат.